



Strategisk plan

2017

Kastellet skole

$$\begin{aligned} a^2 + b^2 &= (a-b)(a+b) & x=BD=\sqrt{a} & \quad x \rightarrow \infty \quad \wedge \quad \sim \\ &= \sqrt{AB_x^2 + AB_y^2} & \pi &= \int_{-\infty}^{\infty} \frac{dx}{1+x^2} & (2x^2+3)^2 - 12(2x^2+3) + 11 = 0 \\ & \quad \frac{1}{\operatorname{ctg} \alpha} & & & \\ & \quad \begin{aligned} \cos \alpha &= \frac{x}{r} \\ \sin \alpha &= \frac{y}{r} \\ \operatorname{tg} \alpha &= \frac{y}{x} \\ \operatorname{ctg} \alpha &= \frac{x}{y} \end{aligned} & & & \\ & a^2 + b^2 = c^2 & & & \end{aligned}$$



Innhold

Skolens profil.....	3
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	4
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	5
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	8
Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon	9
Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling.....	10



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Kastellet skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Visjon: "Sammen skal vi nå målene ved å strekke oss etter stjernene"

Vi som skole har høye ambisjoner for den jobben vi skal utføre, og vi har høye ambisjoner på vegne av alle elevene. Vi jobber systematisk med elevenes mestring, og dette gir gode faglige resultater.

Skolens pedagogiske profil er trygghet og trivsel som grunnlag for all læring. Det er å skape lærelyst hos elever gjennom å se hele mennesket og skape nysgjerrige, sosiale og selvstendige elever. Det er å bruke aktivitetspedagogikk som en tilnærming til teori gjennom praktisk-estetiske fag.

Skolen har variert og bevisst metodebruk i undervisningen og skaper mangfold og inkludering gjennom at Regnbuen (vår spesialavdeling), er en naturlig del av skolemiljøet.



Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Risiko for at personalet har ujevn kompetanse knyttet til området lesing som grunnleggende ferdighet i alle fag	-Benytte intern/ekstern kompetanse i fellestid (lesestrategier og varierte tekster) -Integrere lesing som grunnleggende ferdighet i tre/fireårsplaner	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	15,0% 55,0%	5,0% 70,0%
Risiko for svak systematikk i engelskundervisningen	-Kompetanseheving: etter og videreutdanning i engelsk -Gjennomgang av årsplanene i engelsk og se denne jobben i lys av kompetansemål (revisjon).	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	15,0% 52,0%	5,0% 60,0%
Risiko for ujevn kompetanse i personalet knyttet til matematikdidaktikk	-Deltagelse i prosjektet tell og regn	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	15,0% 55,0%	5,0% 70,0%
Risiko for at personalet har ujevn kompetanse knyttet til området skriving som grunnleggende ferdighet i alle fag	-Deltagelse i prosjektet skriving som grunnleggende ferdighet. Koble på 1-4 trinn fra høsten 2017 -Kompetanseheving: etter og videreutdanning i norsk			

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Risiko for avvik mellom standpunkt karakter og eksamen (norsk og engelsk).	-Forberedelse og orientering om eksamen -Vurderingsarbeid satt i system (lærere bytter elevbesvarelser, lærere som stiller som sensorer, vurderingskriterier og elevenes egenvurdering)	Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Engelsk 10. trinn - Standpunkt - Gjennomsnitt Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Norsk skriftlig 10. trinn - Standpunkt - Gjennomsnitt	4,3 4,3 4,2 4,2	4,5 4,5 4,5 4,2
Risiko for at man ikke jobber med regning som grunnleggende ferdighet i alle fag.	-Forberedelse og orientering om eksamen -Benytte lærerveiledning NP for oppfølging og planlegging av undervisning -Eget faggruppeprosjekt på 5-7. trinn (matematikk). Bruk av lærerspesialist. -Synliggjøre grunnleggende ferdigheter i tre/fireårsplaner	Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 4 og 5 Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	10,0% 50,0% 5,0% 71,0% 4,1	10,0% 65,0% 5,0% 80,0% 4,5
Risiko for at man ikke jobber med lesing og skriving som grunnleggende ferdighet i alle fag	-Prosjekt: skriving som grunnleggende ferdighet -Økt fokus på lesing og lesestrategier. Bruke eksisterende leseplan. Benytte lærerveiledning NP for oppfølging og planlegging av undervisning -Lesing og skriving som grunnleggende ferdighet skal synliggjøres i tre / fireårsplaner	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5 Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	10,0% 60,0% 5,0% 70,0% 4,2	5,0% 75,0% 5,0% 80,0% 4,5
Risiko for ujevn kompetanse i personalet i forhold til dyp kunnskap i arbeidet med VFL	-Prosjekt VFL. Evaluering våren 2017 -MOOC VFL på fellestid for hele skolen. Egen plan	Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	80,0%	95,0%

Strategisk Plan - Kastelet skole - 2017

Risiko for at vi har for lave ambisjoner på elevenes vegne i engelskfaget (1-10. trinn)	-Kompetanseheving: etter og videreutdanning i engelsk -Systematisk fagsamarbeid i fellestid	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	15,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	52,0%	60,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2	8,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5	45,0%	60,0%
		Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,3	4,5

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Risiko for at lærere ikke fanger opp tidlige tegn på skolevegning	-Etablere sikre rutiner for håndtering av fravær. Psykososial handlingsplan. Egen plan for skolevegning.	Trivsel (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	90,0% 85,0%	95,0% 95,0%
Risiko for at elever ikke opplever mestring gjennom skolehverdagen	-Videreutvikle tema og profil (metodevariasjon og ulike læringsarenaer) -R-team: Tilpasset opplæring: god nok kjennskap til elevene? Overgang, stoppunkt og system.	Mestring (Elevundersøkelsen) Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	75,0% 85,0%	95,0% 95,0%
Risiko for at overganger (mellom trinn og fra ungdomsskole til vdg) ikke blir fulgt godt nok opp	-Plan for helhetlig rådgivings- og sospedtjeneste. Deltagelse i RIO			

Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
1-10.trinn: Risiko for at skolen ikke oppdager mobbing, og klarer å stoppe dette, eller at det ikke jobbes systematisk med forebyggende arbeid.	-Iverksette og revitalisere psykososial handlingsplan. Elevene skal regelmessig vurdere sin egen trivsel. Sosiogram som verktøy for å avdekke relasjoner skal benyttes. Sosial gjennomgang hver måned. Opplæring fra R-team.	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
1-10.trinn: Risiko for at det ikke er arbeidsro i timene	-Innskjerping av rutiner. med sterkt fokus på positivt lærings- og skolemiljø	Felles regler (Elevundersøkelsen)	80,0%	95,0%

Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Risiko for at erfaring, læring og ny kunnskap ikke bli satt i system og at mangel på en sådan struktur hindrer organisasjonslæring	-Pedagogisk plattform (fase 2 og fase 3) -Utarbeide årshjul for analyse. Endring av struktur i overføringsmøter -Iverksette og implementere ny plan: skoleplattform Oslo			

Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling

Kommentarer til risiko og tiltak

Kommentar til åpent indikatorfelt: utsjekk via handlingsplaner.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Risiko for at læringstøttende aktiviteter er for svakt knyttet sammen med skolens faglige og sosiale mål	-Legge til rette for samarbeid skole og AKS i faglige og sosiale læringsaktiviteter. Synliggjøre planer, tydelige mål, - videreføre faglige og sosiale aktiviteter fra skole over i AKS (matematikk, lesing, skriving, engelsk, mitt valg, sosialplan skole) Stabil bemanning AKS			
Risiko for at kommunikasjon, felles regler og rutiner ikke framstår som helhetlig skole/AKS	-Involvere og inkludere assistentene sterkere i skolehverdagen og i AKS. Tydeliggjøre forventninger og felles ansvar. Synliggjøre felles regler og rutiner. Etterstrebe stabil bemanning AKS. Felles bruk at infokanaler			
Risiko for redusert antall elever i AKS fra 4. trinn	-Endre innhold på tilbud som er mer målrettet til aldersgruppen. Eget prosjekt. Ledere på skolebesøk for å hente erfaringer.			